

De leeromgeving Onze kijk op de leraar als onderzoeker



REFLECTIE

Onderzoekende houding

van een natuurlijke nieuwsgierigheid



naar een onderzoekende leraar



Informatie- en onderzoeksvaardigheden

van onderzoekend leren of goed uitzoeken



naar systematisch praktijkonderzoek



Kennisbasis

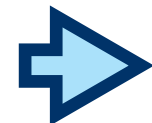
van verkennen



via verdiepen



naar integreren





Onderzoekende houding

Nieuwsgierigheid	Vragen stellen omdat je iets te weten wil komen. Dit betekent niet dat er snel een antwoord moet komen of mogelijk is.
Open houding	Op zoek naar achterliggende vooronderstellingen en assumpties. Er niet van uitgaan dat je van te voren al weet hoe het in mekaar zit. Je bewust zijn dat je altijd vanuit je eigen referentiekader kijkt en welke vooronderstellingen hierbij horen.
Kritisch zijn	Kritisch zijn op de kwaliteit en inhoud van gegevens uit bronnen. Zijn er ook andere opvattingen ? Bewust zijn dat 'de waarheid' niet bestaat.
Willen begrijpen	Van binnenuit willen weten om beter te kunnen begrijpen of om beter te kunnen handelen. Gericht op diep inzicht.
Perspectief nemen	Zaken van verschillende kanten bekijken: diverse opvattingen of standpunten beschouwen.
Het evidente in vraag stellen	De dingen niet doen 'omdat iedereen het zo doet' of 'omdat het altijd zo geweest is'.
Eigen richting durven kiezen	Nieuwe inzichten en ideeën zoeken, gebaande paden durven verlaten. Het anders doen dan standaard.
Gerichtheid op bronnen	Kwalitatief goede bronnen willen gebruiken om kennis te verzamelen en verder te bouwen op anderen.
Nauwkeurig zijn	Nauwkeurig en verantwoord data willen verzamelen.
Willen delen met anderen	De behoefte om opgedane kennis te delen met anderen (wetenschappers, collega's, medeleerlingen).



Informatie-

& onderzoeksvaardigheden

online & offline

- definiëren van een probleem
- zoeken van informatie
- informatie selecteren en beoordelen
- verwerken
- presenteren
- evalueren

- formuleren van een onderzoeksvraag
- helder vertrekpunt formuleren
- hypothese formuleren
- theoretisch kader vinden
- methode van onderzoek kiezen
- opzetten van onderzoek
- instrumenten ontwerpen
- gegevens verzamelen
- analyseren
- rapporteren



Kennisbasis

- opbouwen van inhoudelijke expertise
- algemene didactische en pedagogische kaders
- specifieke didactische kaders
- methodologische kennis

