

BEHEERSINGSNIVEAU 1 BAKO-BALO/AVOND: INSTROOMJAAR*

Wat we minimaal verwachten van een student uit 1 BaKO - 1 BaLO: Eerste stappen in stiel leren

LERAARS BEWEGEN VOOR KINDEREN EN JONGEREN

Gaat in relatie met kinderen, maakt warm contact met elk kind. Heeft oog voor het hele klasgebeuren en toont zich verantwoordelijk voor een positief klasklimaat.

Voelt belangstelling van kinderen aan.

Kijkt positief naar verschillen in de klas, heeft oog voor het welbevinden, de betrokkenheid en de ontwikkeling van kinderen en is gevoelig voor noden van kinderen.

Handelt met de intentie om de autonomie en zelfsturing van kinderen te bevorderen.

LERAARS BEWEGEN MET HUN HELE ZIJN

Is zich bewust van wat hij denkt, voelt, wil en kan verwoorden wat hij belangrijk vindt.

Neemt verantwoordelijkheid op, ook in functie van het eigen leren en voelt zich verantwoordelijk voor wat zich aandient in de klas en school.

Is zich bewust van zijn maatschappelijke rol als leraar en zijn voorbeeldfunctie naar kinderen.

Probeert nieuwe dingen uit.
Durfte te leren uit alle ervaringen.

Is (onder)zoekend om een steeds betere leraar te worden.

LERAARS BEWEGEN MET KENNIS VAN ZAKEN

Vormt zich een beeld van kinderen en de klas.

Gebruikt het didactisch model om een leeromgeving krachtig te maken.

Voelt zich verantwoordelijk om inhoudelijk voorbereid voor de klas te staan.

Kan aangeven welk ontwikkelingsdoel(en) hij voor ogen heeft in zijn interactie met kinderen. Kan illustreren dat een leerkracht steeds een doel voor ogen heeft in zijn interactie met kinderen.

LERAARS BEWEGEN SAMEN

Investeeft in een goede communicatie met medestudenten, mentoren, begeleiders van de hogeschool. Is samen met de mentor verantwoordelijk voor het klasgebeuren. Zet in functie van de kinderen stappen naar ouders.

Stelt zich op als onderwijsassistent onder (bege)leiding van de mentor.

Staat open voor feedback. Is nieuwsgierig naar de visie en opvattingen van anderen en wordt zich daardoor meer bewust van zichzelf en zijn eigen opvattingen.

* De grijs gekleurde tekst is niet van toepassing voor studenten Instroom Avond.

BEHEERSINGSNIVEAU 2 BAKO-BALO

Wat we minimaal verwachten van een student uit 2 BaKO - 2 BaLO: Stiel leren

LERAARS BEWEGEN VOOR KINDEREN EN JONGEREN

Werkt vanuit een positieve grondhouding met het oog op verbondenheid. Geloof dat alle kinderen (kunnen) leren en handelt daarnaar.

Vertrekt vanuit en speelt in op interesses en talenten van kinderen.

Creëert een veilige, rijke leeromgeving waarin de leefwereld van kinderen bewust uitgebreid wordt.

Werkt gericht aan de autonomie en zelfstandigheid van kinderen.

LERAARS BEWEGEN MET HUN HELE ZIJN

Krijgt zicht op de eigen professionele identiteit, is zich bewust van eigen mogelijkheden, zet ze in en bouwt ze uit.

Neemt verantwoordelijkheid op, ook in functie van het eigen leren en voelt zich verantwoordelijk voor wat zich aandient in de klas en school.

Toont interesse voor wat er in de maatschappij en de wereld gebeurt en zoekt naar wat dit kan betekenen voor onderwijs.

Is gericht op een duurzame en rechtvaardige samenleving.

Probeert nieuwe dingen uit.
Durft te leren uit alle ervaringen.

Is (onder)zoekend om een steeds betere leraar te worden.

LERAARS BEWEGEN MET KENNIS VAN ZAKEN

Werkt op basis van een verantwoorde beeldvorming van de klas een krachtige leeromgeving uit, gericht op leren en ontwikkelen.

Werkt doelgericht en maakt weloverwogen keuzes om deze doelen zo goed mogelijk te realiseren.

Staat inhoudelijk goed voorbereid voor de klas.

LERAARS BEWEGEN SAMEN

Communiqueert open en is gericht op samenwerking met verschillende partners om een krachtige leeromgeving uit te bouwen.

Gaat in dialoog met anderen om het leren van kinderen en van zichzelf beter te begeleiden/sturen. Kan met anderen in gesprek gaan over ervaringen en visie m.b.t. leren en onderwijzen en kan van daaruit de eigen visie verfijnen.

BEHEERSINGSNIVEAU 3 BAKO-BALO

Wat we minimaal verwachten van een student uit 3 BaKO - 3 BaLO - Afstudeerjaar: Verdiepen en integreren

LERAARS BEWEGEN VOOR KINDEREN EN JONGEREN

Realiseert een veilige, stimulerende leeromgeving op basis van een brede beeldvorming van de klasgroep en ieder kind.

Brengt kinderen in hun leren met elkaar in verbinding.

Kan brede zorg en specifieke zorg waarmaken in overleg met betrokken partners.

Werkt actief aan de autonomie, zelfsturing en emancipatie van ieder kind.

LERAARS BEWEGEN MET HUN HELE ZIJN

Kan vanuit een persoonlijke onderwijsvisie het eigen handelen verantwoorden, is daarin genuanceerd en onderzoekend en kan daarover in dialoog gaan.

Gaat op een congruente manier in interactie, waarbij er overeenstemming is tussen wie hij zegt dat hij is en wat hij doet.

Is zich bewust van wat er beweegt in de wereld (lokaal, nationaal, internationaal) en wat dit betekent voor onderwijs en het eigen handelen.

Probeert nieuwe dingen uit.
Durft te leren uit alle ervaringen.

Is (onder)zoekend om een steeds betere leraar te worden.

LERAARS BEWEGEN MET KENNIS VAN ZAKEN

Kan een krachtige leeromgeving creëren en daarbij flexibel inspelen op wat zich aandient in de klas, in de school en de maatschappij. Gaat kritisch om met eigen kennis, handleidingen, informatiebronnen en media, maakt weloverwogen keuzes die hij kan verantwoorden vanuit het leren van de groep en van elk kind.

Beschikt over een actuele kennisbasis en een relevant geheel van vaardigheden en houdt deze up-to-date vanuit een onderzoekende houding.

Is gericht op kwaliteit.

LERAARS BEWEGEN SAMEN

Functioneert volwaardig op klas- en schoolniveau en is daarbij gericht op 'samen school maken' door een constructieve en waarderende samenwerking.

Draagt ertoe bij dat onderwijs samen met alle betrokken partners gemaakt en ontwikkeld wordt.

Weet dat de school geen eiland is, maar - lokaal, nationaal, internationaal - ingebed in de wereld. Gaat daar bewust en betrokken mee aan de slag.

Vraagt en geeft feedback.