

	OF1	OF2	OF3
Beroepshouding	<p>toont een professionele houding met passie voor het leraarschap en stelt voorbeeldgedrag in zijn rol als leraar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft zin voor samenwerking; • staat open voor en houdt rekening met feedback over het eigen functioneren (reflectie); • neemt verantwoordelijkheid op door het naleven van afspraken; • gaat respectvol in interactie; • toont inzet en is enthousiast; • gaat deontologisch om met vertrouwelijke informatie. 	<p>toont een professionele houding met passie voor het leraarschap en stelt voorbeeldgedrag in zijn rol als leraar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft zin voor samenwerking; • staat open voor en houdt rekening met feedback over het eigen functioneren (reflectie); • neemt verantwoordelijkheid op door het naleven van afspraken; • gaat respectvol in interactie; • toont inzet en is enthousiast; • gaat deontologisch om met vertrouwelijke informatie. 	<p>toont een professionele houding met passie voor het leraarschap en stelt voorbeeldgedrag in zijn rol als leraar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft zin voor samenwerking; • staat open voor en houdt rekening met feedback over het eigen functioneren (reflectie); • neemt verantwoordelijkheid op door het naleven van afspraken; • gaat respectvol in interactie; • toont inzet en is enthousiast; • gaat deontologisch om met vertrouwelijke informatie.
C1 De leraar als inhoudelijk en vakdidactisch expert	<p>selecteert en beheerst lesgebonden leerinhouden en vaardigheden;</p> <p>ontwerpt vakdidactisch een (krachtige) leeromgeving door</p> <ul style="list-style-type: none"> • de beginsituatie te bevragen en daarmee rekening te houden; • doelen te kiezen en te formuleren vanuit leerplandoelen en eindtermen; • vanuit (vak)didactische principes een lesvoorbereiding te ontwerpen. 	<p>selecteert, beheerst, verbreedt en verdiept lesgebonden leerinhouden en vaardigheden;</p> <p>ontwerpt vakdidactisch een krachtige leeromgeving door</p> <ul style="list-style-type: none"> • de beginsituatie te bevragen en daarop in te spelen; • doelen te kiezen en te formuleren vanuit leerplandoelen en eindtermen; • vanuit (vak)didactische principes een lesvoorbereiding te ontwerpen. 	<p>selecteert, beheerst, verbreedt, verdiept en actualiseert lesgebonden leerinhouden en vaardigheden;</p> <p>ontwerpt vakdidactisch een krachtige leeromgeving, rekening houdend met de verschillen tussen leerlingen en doelgroepen door</p> <ul style="list-style-type: none"> • de beginsituatie te bevragen en daarop in te spelen; • doelen te kiezen en te formuleren vanuit leerplandoelen en eindtermen; • vanuit (vak)didactische principes een lesvoorbereiding te ontwerpen

<p>C2 De leraar als begeleider van leer-en ontwikkelingsprocessen</p>	<p>begeleidt een lesactiviteit;</p> <p>hanteert gepaste en afwisselende werkvormen;</p> <p>maakt gebruik van gepaste leermiddelen en media;</p> <p>geeft een concrete, duidelijke instructie en hanteert een gerichte, heldere vraagstelling.</p>	<p>begeleidt doelgericht een lesactiviteit in een krachtige leeromgeving;</p> <p>hanteert gepaste en afwisselende werkvormen;</p> <p>maakt gebruik van gepaste leermiddelen en media;</p> <p>geeft een concrete, duidelijke instructie en hanteert een gerichte, heldere vraagstelling;</p> <p>speelt in op input van de leerlingen</p>	<p>begeleidt doelgericht een lesactiviteit in een krachtige leeromgeving, rekening houdend met verschillen tussen leerlingen en doelgroepen</p> <p>hanteert gepaste en afwisselende werkvormen;</p> <p>maakt gebruik van gepaste leermiddelen en media;</p> <p>geeft een concrete, duidelijke instructie en hanteert een gerichte, heldere vraagstelling;</p> <p>speelt in op input van de leerlingen en gaat daarmee aan de slag</p>
<p>C3 De leraar als opvoeder</p>	<p>draagt bij tot een positief leerklimaat door</p> <ul style="list-style-type: none"> • respectvol om te gaan met leerlingen; • leerlingen aan te moedigen en te bevestigen; • leiding te durven nemen. 	<p>draagt bij tot een positief leerklimaat door</p> <ul style="list-style-type: none"> • respectvol om te gaan met leerlingen; • participatie en initiatieven van leerlingen aan te moedigen en te bevestigen; • leiding te nemen en sturend in te grijpen; • aandacht te hebben voor attitudevorming bij leerlingen; • aandacht te hebben voor het welbevinden van elke leerling. 	<p>draagt bij tot een positief leerklimaat door</p> <ul style="list-style-type: none"> • respectvol om te gaan met leerlingen; • participatie en initiatieven van leerlingen aan te moedigen en te bevestigen; • leiding te nemen en sturend in te grijpen; • aandacht te hebben voor attitudevorming bij leerlingen; • aandacht te hebben voor het welbevinden van elke leerling; <p>creëert een open, veilige en respectvolle (klas)context.</p>

<p>C4 De leraar als organisator</p>	<p>organiseert lesactiviteiten veilig en stemt de klasinrichting daarop af;</p> <p>behoudt klasoverzicht;</p> <p>bewaakt de tijd.</p>	<p>organiseert lesactiviteiten doelgericht en veilig en stemt de klasinrichting daarop af;</p> <p>behoudt klasoverzicht;</p> <p>bewaakt de tijd en past de les aan indien nodig.</p>	<p>organiseert lesactiviteiten efficiënt, doelgericht en veilig en stemt de klasinrichting en –activiteiten daarop af;</p> <p>behoudt klasoverzicht;</p> <p>bewaakt de tijd en past de les aan indien nodig.</p>
<p>C5 De leraar als innovator (en onderzoeker)</p>		<p>Reflectie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • maakt een sterkte-zwakteanalyse vanuit systematische reflectie op het eigen handelen; <p>past vernieuwende, creatieve didactische werkvormen en inzichten toe;</p> <p>neemt een kritische houding aan tegenover het lesmateriaal.</p>	<p>Reflectie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stuurt vanuit observatie en reflectie het eigen handelen bij; • stuurt het eigen leren zelfstandig aan als motor voor levenslang leren <p>past vernieuwende, creatieve didactische werkvormen en inzichten toe;</p> <p>neemt een kritische houding aan tegenover het lesmateriaal;</p> <p>neemt vanuit eigen inzichten een experimenterende houding aan.</p>
<p>C6 De leraar als teamspeler</p>		<p>gaat op een correcte manier in dialoog met medestudenten en mentoren;</p> <p>neemt initiatief en verantwoordelijkheid binnen een team.</p>	<p>gaat op een correcte manier in dialoog met alle betrokkenen;</p> <p>neemt initiatief en verantwoordelijkheid binnen een team en de school.</p>

<p>C7 De leraar als wereldburger</p>		<p>speelt in op de actualiteit en maatschappelijk relevante thema's;</p> <p>handelt mediawijs.</p>	<p>gaat actief aan de slag met actualiteit en maatschappelijk relevante thema's;</p> <p>moedigt mediawijs handelen aan bij leerlingen.</p>
<p>C8 De leraar als taalontwikkende leraar en communicator</p>	<p>spreekt en schrijft verzorgd en verstaanbaar (standaardtaal);</p> <p>zorgt voor een rijk en toegankelijk taalaanbod;</p> <p>zet lichaam en stem passend in.</p>	<p>spreekt en schrijft verzorgd en verstaanbaar (standaardtaal);</p> <p>zorgt voor een rijk en toegankelijk taalaanbod;</p> <p>stimuleert de taalontwikkeling van de leerlingen (via context, interactie en taalsteun);</p> <p>heeft impact met lichaam en stem.</p>	<p>spreekt en schrijft verzorgd en verstaanbaar (standaardtaal);</p> <p>zorgt voor een rijk en toegankelijk taalaanbod;</p> <p>stimuleert de taalontwikkeling van de leerlingen (via context, interactie en taalsteun);</p> <p>heeft impact met lichaam en stem;</p> <p>heeft waardering voor verschillende talen en taalvariëteiten.</p>