



Betreft praktijkbegeleiding LIO-student
Lerarenopleiding – Werken & Studeren

Aan de directeur
Aan de school- en/of klasmentor

Geachte mevrouw/meneer

U bent collega of leidinggevende van een leraar die nog niet het vereiste diploma heeft voor de job die hij nu uitoefent. Deze leraar kiest ervoor om zich verder te professionaliseren en in combinatie met deze job ook de opleiding tot bachelor leraar kleuter- of lager onderwijs te volgen via het avondtraject in Diepenbeek. Dat maakt van hem een "Leraar in Opleiding" of kortweg een LIO.

U begrijpt dat een dergelijk traject heel wat uitdagingen met zich meebrengt. De LIO is wellicht in zijn praktijk nog zoekend en daarnaast vraagt de opleiding ook heel wat mentale ruimte en energie om een fundamenteel leerproces te kunnen doorlopen. Wij hebben als avondopleiding intussen al meer dan 15 jaar ervaring met deze trajecten en proberen de praktische kant van de zaak zo goed mogelijk op deze doelgroep af te stemmen, door vb. de lessen 's avonds te organiseren, binnen bepaalde grenzen toch voldoende flexibel naar de stagecontexten te kijken, enz.

Om een kwaliteitsvolle opleiding te garanderen is het nodig dat wij ook voldoende zicht krijgen op het functioneren van de LIO in de praktijk. Aangezien u de LIO dagelijks in deze context ontmoet, willen we graag de handen in mekaar slaan om een zo goed mogelijke begeleiding en een zo eerlijk mogelijke beoordeling te realiseren. Via deze brief leggen we u graag onze principes uit en wat we concreet van de LIO en van u verwachten. Daarnaast kan u uiteraard ook lezen wat u van ons mag verwachten.

- De LIO mag in principe stage doen in de school waar hij werkt. Dat heeft logischerwijze voordelen, maar het is goed om bewust aandacht te hebben voor de nadelen. Zo krijgt een LIO in zijn eigen klas bijvoorbeeld meestal weinig of toch minder feedback dan een gewone stagiair. Het is belangrijk dat er toch iemand in de school is die af en toe een klasbezoek en het geven van feedback voor zijn rekening neemt. De LIO en u kunnen best zo open mogelijk communiceren over de rolvermenging die er optreedt (collega-mentor-student), zodat het mogelijk blijft om zowel te confronteren als te bekrachtigen, in functie van het leerproces.
- Aangezien wij verwachten dat elke student gedurende zijn opleiding verschillende leeftijden van kinderen begeleidt, is het niet altijd mogelijk om in de eigen klas stage te doen. Een student lager onderwijs moet één van beide stagejaren in de derde graad staan en het andere jaar in de eerste graad, tenzij hij al kleuteronderwijzer is, dan is een klas in de tweede graad ook een optie. Een student kleuteronderwijs begeleidt in zijn twee stagejaren een keer de oudste en de andere keer de jongste kleuters. We staan het per uitzondering toe om maximaal één van beide stagejaren in het buitengewoon onderwijs stage te doen, als dat de werkplek van de LIO is. In dat geval moet er voor een stageklas gekozen worden die zo dicht mogelijk aansluit bij het gewone onderwijs (niveau, groepsgrootte, enz.), zodat de aangereikte didactiek vanuit de opleiding kan herkend en getransfereerd worden.
- Wanneer de LIO stage doet in de school waar hij werkt, maar niet in zijn eigen klas, dan verwachten we dat hij een halve dag per week of een hele dag per veertien dagen aanwezig is in zijn stageklas. Hij gebruikt dit 'werkplekleren' om te observeren, uit te proberen, te oefenen en de klas te leren kennen. Wij geven geen concrete opdrachten mee, maar

verwachten van de LIO dat hij zelf het initiatief neemt om de link tussen de lessen uit de opleiding en de praktijk te leggen en dat hij actief op zoek gaat naar zinvolle activiteiten, gelinkt aan zijn opleidingsfase.

Daarnaast doet hij in zijn eerste jaar 3 aaneensluitende dagen stage in februari (een hele week voor wie nog geen lerarendiploma heeft behaald) en 10 aaneensluitende schooldagen stage in mei. In het tweede jaar van de opleiding vragen we om 3 weken stage te doen, eventueel verspreid over het hele schooljaar. Tijdens de stageweken is de LIO verantwoordelijk voor het aanbod, de instructie en de begeleiding van de klas.

- In de loop van het schooljaar krijgt de LIO twee keer een klasbezoek van een coach. Aan dat coachingsbezoek gaat een gesprek vooraf in de opleiding waarin samen gezocht wordt naar een coachingsfocus en waarin zo het klasbezoek wordt voorbereid. Achteraf volgt er een nabespreking, idealiter op de stageschool, waarbij de mentor (parallel-collega, aanvangsbegeleider ...) van de LIO uiteraard ook welkom is. De bedoeling van zo'n coachingstraject is om de LIO nieuwe inzichten en ideeën te geven over hoe hij zijn eigen leren verder kan sturen. In het eerste jaar van de opleiding volgt er tijdens de stage in mei ook nog een beoordelend bezoek, waarin er een observatie wordt gemaakt van wat de LIO op dat moment allemaal al kan en doet en wat mogelijks ook nog niet. Het observatieverslag van de bezoekende docent vormt samen met het eindverslag van de LIO zelf en van de mentor de basis voor het praktijkassessment. In het afstudeerjaar is er geen beoordelend bezoek, maar wel een driehoeksgesprek op de stageschool en een praktijkexamen in de opleiding. Voor meer specifieke informatie over het afstudeerjaar, verwijzen we graag naar de 'brief praktijk afstudeerjaar 2022-2023'.

Met bovenstaande opsomming kan u zich wellicht praktisch wel een beeld vormen van wat er allemaal komt kijken bij een LIO-traject. Toch vinden we het belangrijk om ook inhoudelijk toe te lichten wat de opleiding in elke praktijkfase verwacht en op welk niveau er zal beoordeeld worden. U kan al een kijkje nemen op <https://www.ucll.be/nl/samenwerken/praktijk-basisonderwijs-avondtraject-diepenbeek>, waar u o.a. de evaluatieformulieren van 2BAKO/BALO (het eerste LIO-jaar) en 3 BAKO/BALO (het tweede en laatste LIO-jaar) kan terugvinden.

Tijdens de coachingsbezoeken willen we uiteraard ruimte maken om met u in gesprek te gaan. Gebruik zeker deze momenten om afstemming te zoeken tussen de (stage)school en de opleiding. Daarnaast nodigen wij u ook twee keer per academiejaar uit op een mentorenoverleg. Tijdens zo'n overleg kan er van onze kant wat input komen, maar willen we vooral het overleg tussen u en andere mentoren van LIO's faciliteren. We leerden uit het verleden dat het erg interessant kan zijn om elkaars aanpak en ervaringen met het begeleiden van een LIO te beluisteren. Het eerste mentorenoverleg staat gepland op dinsdag 18 oktober '22. Voor het tweede overleg in het voorjaar zal de datum later gecommuniceerd worden.

We hopen u met deze brief en de geplande contactmomenten voorlopig voldoende te hebben geïnformeerd. Mochten er echter nu al vragen zijn, kan u steeds contact opnemen met de trajectcoaches van de opleiding, waarvan u de e-mailadressen onderaan terugvindt.

Hopende op een complementaire samenwerking, groeten we u vriendelijk.

het docententeam van de avondopleiding BaKO – BaLO

Trajectcoaches michele.dexters@ucll.be en goele.berens@ucll.be