

## PRAKTIJKLIJN 1 – 2 – 3 – BALO

	1 BALO	2 BALO	3 BALO
<p><b><i>In de praktijk oefenkansen nemen om je te bekwamen als leraar: uitproberen, oefenen, realiseren...</i></b></p>	<p>In de praktijk <b>zicht krijgen</b> op wat leraarschap inhoudt en dat kunnen benoemen.</p> <p>Zelf <b>zin en interesse</b> hebben om (aan kinderen iets) te leren.</p> <p><b>Onder begeleiding</b> en vanuit een goede voorbereiding <b>doelgericht</b> lesgeven, door stapsgewijs de lesdoelen te realiseren.</p> <p>Vanuit een positief geloof in kinderen met hen in <b>interactie</b> gaan en connectie realiseren.</p> <p>Hen iets leren met aandacht voor het <b>klasoverzicht</b>.</p> <p>Handelen vanuit <b>verantwoordelijkheid</b>, ook in de professionele communicatie met stageschool en -mentor.</p>	<p>Vanuit een <b>interesse</b> voor het vak het leren van kinderen begeleiden: samen met hen de <b>leerstof</b> leren begrijpen, een <b>vaardigheid</b> in de vingers krijgen, werken aan <b>attitudes</b>.</p> <p><b>Doelgericht</b> en inzichtelijk de eigen lessen ontwerpen en uitvoeren. Daarbij gericht zijn op het leren van kinderen, met aandacht voor <b>leerlijnen</b>.</p> <p>De denkactiviteit bevorderen vanuit een <b>duidelijk beeld</b> van de klas en van elk kind.</p> <p>Om te zorgen voor de betrokkenheid van alle kinderen, gepaste <b>differentiatie</b> ontwerpen en realiseren in overleg met de mentor.</p> <p><b>Autonome keuzes</b> maken voor de aanpak, gebaseerd op didactische <b>kaders</b> en het bewust inzetten van bestaande hulpmiddelen zoals handleidingen of bordboeken.</p> <p>In het eigen aanbod bewust kiezen voor <b>maatschappelijk relevante</b> thema's.</p>	<p>Met <b>leerlingen op weg</b> gaan vanuit zicht op de <b>inhoudelijke samenhang</b>. Zo werken aan <b>lesgehele</b>n die <b>les- en vakoverschrijdend</b> zijn.</p> <p>Aandacht geven aan de <b>groep</b> als geheel en het <b>leren van elkaar</b>. Werken aan brede <b>persoonlijkheidsvorming</b>.</p> <p>Meewerken aan het <b>schoolbeleid</b> in de klas, voor zorg, taal, evaluatie... De schoolwerking en het pedagogische project mee uitstralen.</p> <p>Vrijheid opnemen en het <b>eigen leraarschap</b> vormgeven om zo te werken aan kwaliteitsvol onderwijs dat zich richt op een duurzame samenleving. Dat in de praktijk verantwoord en <b>zichtbaar maken</b>.</p>
<p><b><i>Onderzoekend leren</i></b> <b><i>In de praktijk en in de opleiding (leergemeenschap) blijk geven van een onderzoekende houding</i></b></p>	<p>Eerste stappen zetten in <b>reflecteren</b> op het eigen handelen. Door in gesprek te gaan met alle betrokkenen, door mondeling en schriftelijk verwoorden van persoonlijke en professionele groei.</p>	<p><b>Reflecteren</b> op het eigen handelen, gericht op het bewust en concreet aansturen in de praktijk. Door <b>professionele dialoog</b> en door theoretische kaders uit de opleiding te hanteren aanpak en aanbod bijsturen. De eigen groei ook schriftelijk verwoorden.</p>	<p><b>Reflecteren</b> met de focus op <b>congruentie</b>. Daarbij ook andere professionele bronnen hanteren: vakliteratuur, nascholing, experts... Door <b>praktijkonderzoek</b> het eigen handelen verdiepen.</p>

<p><b><i>In de leergemeenschap</i></b> transfer realiseren tussen OPO's en praktijk in een lerend netwerk met studenten</p>	<p>Groeien in <b>reflectief</b> vermogen, <b>samen leren</b> en onderzoeken van de <b>onderwijsactualiteit</b></p> <p><b>Semester 1:</b> <b>Modellessen</b> bestuderen en uitvoeren voor verschillende vakgebieden.</p> <p><b>Semester 2:</b> Met ondersteuning zelf <b>lessen maken en geven</b> tijdens de onderzoeksdagen. Zelf lessen ontwerpen en realiseren voor de stage, met onderwerpen die de mentor aanbiedt.</p>	<p>Groeien in <b>reflectief</b> vermogen, <b>samen leren</b> en onderzoeken van de <b>onderwijsactualiteit</b></p> <p><b>Semester 1:</b> Ontwerpen en geven van lessen, op basis van concrete oefeningen in <b>doelgericht werken</b>. Daarbij focussen op het <b>begeleiden van leerprocessen</b> bij kinderen.</p> <p><b>Semester 2:</b> Uitbreiden van doelgericht werken naar grotere <b>lesgehelen</b>.</p>	<p>Groeien in <b>reflectief</b> vermogen, <b>samen leren</b> en onderzoeken van de <b>onderwijsactualiteit</b></p> <p>In <i>supervisie</i> en <i>intervisie</i> een <b>zorgvraag</b> formuleren en samen onderzoeken. Daarbij werken vanuit de eigen handelingsbekwaamheid en de subjectieve onderwijstheorie aandacht geven.</p>
<p><b><i>In het werkveld een actieve rol opnemen</i></b></p>	<p>In <b>één school</b>, door de opleiding toegewezen</p> <p><b>Semester 1:</b> kennismaking in wisselende klassen <b>6 onderzoeksdagen</b></p> <p><b>Semester 2:</b> in eigen stageklas 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> of 4<sup>e</sup> leerjaar <b>9 onderzoeksdagen</b> en <b>5 aaneensluitende stagedagen</b> (uit 8 geroosterde dagen)</p> <p><b>20 uren stage</b> in een context <b>buiten de school</b></p>	<p>In <b>één of twee scholen</b>, door de student gekozen</p> <p><b>Semester 1:</b> 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> of 4<sup>e</sup> leerjaar: <b>10 onderzoeksdagen</b> en <b>1 week stage</b></p> <p><b>Semester 2:</b> 5<sup>e</sup> of 6<sup>e</sup> leerjaar: <b>10 onderzoeksdagen</b> en <b>2 weken stage</b></p>	<p>In <b>één school</b>, door de student gekozen</p> <p><b>Semester 1:</b> 1<sup>e</sup> leerjaar: <b>8 onderzoeksdagen</b> en <b>2,5 weken stage</b></p> <p><b>Semester 2</b> – in 5<sup>e</sup> of 6<sup>e</sup> leerjaar <b>6 onderzoeksdagen</b> en <b>6 weken stage</b></p>
<p><b><i>Begeleidings- en evaluatiedocumenten</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>'MOVE'</b> – visie op leraarschap</li> <li>- <b>Evaluatiedocument</b> BaLO</li> <li>- Lesontwerp BaLO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>'MOVE'</b> – visie op leraarschap</li> <li>- <b>Evaluatiedocument</b> BaLO</li> <li>- Lesontwerp BaLO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>'MOVE'</b> – visie op leraarschap</li> <li>- <b>Evaluatiedocument</b> BaLO</li> <li>- Lesontwerp BaLO</li> </ul>