

## BEHEERSINGSNIVEAU 1 BALO

Wat we minimaal verwachten van een student uit 1 BaLO in de praktijk: Eerste stappen in stiel leren

### MAKE A DIFFERENCE LERAARS BEWEGEN VOOR KINDEREN

De student heeft een **positief geloof** in kinderen en maakt vanuit die houding **warm contact** met alle kinderen. De student gaat op een **kindvriendelijke, authentieke en enthousiasmerende manier** met hen om. Zo werkt de student aan een **positief en veilig klasklimaat**.

Om een **ervaringsgerichte leerkrachtstijl** te ontwikkelen, is de student oprecht geïnteresseerd in **kinderen: hun interesses, leermoden, vragen worden bevraagd**. Daarvoor spreekt de student met kinderen en met de mentor, observeert binnen en buiten de klasmuren. De student **wil de zelfsturing en autonomie** van kinderen stimuleren.

De student creëert een **krachtige leeromgeving** voor alle leerlingen gebaseerd op het didactisch model, met oog voor de leerstof en de leerlingen.

De student

werkt aan **passende doelen**, gebaseerd op eindtermen en leerplannen en op de beginsituatie van de stageklas, die **stapsgewijs** worden gerealiseerd.

zorgt voor een **klasoverzicht en organisatie** die leren mogelijk maken;

hanteert een **doelgerichte vraagstelling**, geeft heldere **instructies** en voorziet **visuele ondersteuning**;

zet **stappen in differentiatie**: tempodifferentiatie, bestaande systemen in de klas.

### OPEN YOUR MIND LERAARS BEWEGEN MET HUN HELE ZIJN

De student toont **zin en interesse** om zelf te leren en om aan kinderen iets te leren. De student toont **maturiteit**: gebruikt **houding, lichaam en stem** om er te staan als leerkracht.

De student handelt vanuit **verantwoordelijkheid**: is zich bewust van de **voorbeeldrol** voor kinderen en van de **maatschappelijke rol** als leraar.

De student voelt zich **verantwoordelijk** voor het **eigen leerproces** en zoekt daarom kansen in de klas en school om het eigen professionele handelen te verdiepen. Dat gebeurt in overleg met de mentor. De student ontwikkelt voortdurend de **kwaliteit van het eigen onderwijs**: probeert nieuwe dingen uit in de uitgewerkte activiteiten en **stuurt bewust bij** vanuit nieuwe inzichten.

Kritisch en eerlijk **reflecteren over het eigen handelen** in de klas- en schoolpraktijk gebeurt op **regelmatige basis**. Zo is de student zich **bewust van het eigen denken, voelen en willen** als leerkracht. De student zet stappen in het expliciteren van het eigen interpretatiekader en kan verwoorden, ook schriftelijk, hoe het persoonlijke professionele handelen hierdoor wordt beïnvloed.

**Waarbij voor elk doel geldt dat de student zich presenteert vanuit een lerende en onderzoekende houding:**

*actief didactisch en pedagogisch handelen in handen neemt in een professionele context contact zoekt met anderen  
initiatief toont: in de klas, in de school  
leerkansen ziet voor zichzelf, en voor kinderen,*

*en zo een steeds betere leraar wordt*



## BEHEERSINGSNIVEAU 1 BALO

Wat we minimaal verwachten van een student uit 1 BaLO in de praktijk: Eerste stappen in stiel leren

### VALUE KNOWLEDGE LERAARS BEWEGEN MET KENNIS VAN ZAKEN

De student staat **inhoudelijk en didactisch goed voorbereid** voor de klas. Het schriftelijk lesontwerp, gebaseerd op het didactisch model en vakdidactische kaders, maakt deel uit van de voorbereiding.

De student

heeft **inhoudelijke expertise** in de verschillende **leergebieden** van de lagere school en weet die expertise te **vertalen naar kinderen**;

kent de verschillende componenten van het **didactisch model** en zet die in;

heeft inzicht in de brede **ontwikkeling** van het lagere schoolkind en in actuele **pedagogische principes** en weet die **doelgericht in te zetten**;

hanteert een heldere, rijke en verzorgde **taal** en staat op die manier model.

**Waarbij voor elk doel geldt dat de student zich presenteert vanuit een lerende en onderzoekende houding:**

**actief didactisch en pedagogisch handelen in handen neemt in een professionele context contact zoekt met anderen initiatief toont in de klas, in de school leerkansen ziet voor zichzelf, en voor kinderen,**

**en zo een steeds betere leraar wordt**

### ENJOY TEAMWORK LERAARS BEWEGEN SAMEN

De student toont **zin voor samenwerking** en onderhoudt een goede **communicatie**: met medestudenten, met mentoren en praktijkbegeleiders, met ouders. In de praktijk is de student samen met de mentor verantwoordelijk voor het klasgebeuren. Dat betekent ook dat relevante taken in de schoolorganisatie worden opgenomen.

De student staat **open voor de feedback** uit professionele gesprekken met de mentor en andere begeleiders in de praktijk. Daarvoor neemt de student initiatief: bespreekt met de mentor het eigen functioneren in de stagecontext en zorgt voor een persoonlijke verwerking daarvan.

Ook door de **uitwisseling** van inzichten en ervaringen met andere studenten wordt de eigen professionaliteit verdiept: het eigen leren en dat van anderen wordt zo bevorderd. In de

**leergemeenschap** draagt de student actief bij aan het **groepsproces** door betrokken aanwezigheid.

## BEHEERSINGSNIVEAU 2 BALO

Wat we minimaal verwachten van een student uit 2 BaLO in de praktijk: Stiel leren

### MAKE A DIFFERENCE LERAARS BEWEGEN VOOR KINDEREN

De student heeft een positief **geloof in kinderen** en gaat op een **kindvriendelijke, authentieke en enthousiasmerende** manier met hen om. Vanuit die houding stuurt de student aan op **verbondenheid** in de klas.

De student hanteert een **ervaringsgerichte leerkrachtstijl**: *handelt vanuit de interesses, leernoden, vragen en kwaliteiten* van leerlingen om leren aan te sturen. Daarvoor vertrekt de student van een onderbouwde en procesgerichte **beeldvorming** van de klas.

De student creëert met deze beeldvorming een **krachtige leeromgeving** voor alle leerlingen op basis van het didactisch model:

De student

werkt **doelgericht**: selecteert en realiseert passende doelen, gebaseerd op eindtermen of leerplannen en op de specifieke noden van de stageklas. Er is uitgesproken aandacht voor **diepgang, visualiseren en synthetiseren**. Daarbij houdt de student bovendien rekening met leerlijnen om leerprocessen op te bouwen en bij te sturen;

ontwerpt en realiseert in overleg met de mentor een passende **differentiatie** om alle kinderen tot leren te brengen;

richt het aanbod op de **autonomie en zelfsturing** van kinderen;

zorgt voor een **klasmanagement en organisatie** die deze krachtige leeromgeving mogelijk maken.

### OPEN YOUR MIND LERAARS BEWEGEN MET HUN HELE ZIJN

De student toont **interesse** in de stiel en de wereld en wil vanuit die interesse aan **kinderen leerinhouden, vaardigheden en attitudes** meegeven. De totale persoonlijke ontwikkeling van kinderen is daarbij het richtsnoer. De student heeft uitgesproken aandacht voor maatschappelijk relevante thema's in het aanbod, gericht op een **duurzame, diverse en rechtvaardige wereld**.

De student neemt **verantwoordelijkheid** op voor het eigen leerproces en dat van kinderen; voelt zich verantwoordelijk voor het klas- en schoolgebeuren. De student staat met vertrouwen voor de klas. De student verbetert voortdurend de **kwaliteit van het eigen onderwijs**. Zo probeert de student bewust nieuwe dingen uit in de praktijk en **stuurt bij** vanuit nieuwe inzichten.

De student **reflecteert** regelmatig - mondeling en **schriftelijk** - en kritisch over het eigen handelen in de klas- en schoolpraktijk. Is zich bewust van het eigen denken, voelen en willen als leerkracht. De student expliciteert het eigen interpretatiekader en gebruikt dit om handelen in de praktijk **bewust aan te sturen**. De student zet **stappen** om de persoonlijke **professionele identiteit en visie** op onderwijs te onderzoeken.

**Waarbij voor elk doel geldt dat de student zich presenteert vanuit een lerende en onderzoekende houding:**

*actief didactisch en pedagogisch handelen in handen neemt in een professionele context contact zoekt met anderen  
initiatief toont: in de klas, in de school  
leerkansen ziet voor zichzelf, en voor kinderen,*

*en zo een steeds betere leraar wordt*

## BEHEERSINGSNIVEAU 2 BALO

Wat we minimaal verwachten van een student uit 2 BaLO in de praktijk: Stiel leren

### VALUE KNOWLEDGE LERAARS BEWEGEN MET KENNIS VAN ZAKEN

De student staat met kennis van zaken voor de klas: **inhoudelijk en didactisch**. Het *schriftelijk lesontwerp*, gebaseerd op het didactisch model en de vakdidactische kaders, toont een **doelgerichte** en doordachte aanpak. Persoonlijke keuzes weet de student te **verantwoorden**.

De student

heeft een **grondige inhoudelijke achtergrond** in de verschillende **leergebieden** van de lagere school en in leerlijnen, en weet die expertise te **vertalen naar kinderen**;

heeft inzicht in de brede **ontwikkeling** van het lagere schoolkind en in actuele **pedagogische principes** en weet die doelgericht in te zetten.

kent en realiseert de verschillende componenten van het **didactisch model**;

maakt **zelfstandig keuzes** voor de **aanpak**, gebaseerd op het didactisch model en de vakdidactische kaders. Bestaande **hulpmiddelen**, zoals *handleidingen of bordboeken*, worden daarbij oordeelkundig en geïntegreerd ingezet;

hanteert een heldere, rijke en verzorgde taal en staat op die manier **model**.

**Waarbij voor elk doel geldt dat de student zich presenteert vanuit een lerende en onderzoekende houding:**

*actief didactisch en pedagogisch handelen in handen neemt in een professionele context contact zoekt met anderen initiatief toont: in de klas, in de school leerkansen ziet voor zichzelf, en voor kinderen,*

*en zo een steeds betere leraar wordt*

### ENJOY TEAMWORK LERAARS BEWEGEN SAMEN

De student zet volop in op **samenwerking en open communicatie** met verschillende partners: neemt contact op met *mentor, zorgleerkracht, ouders...* om een krachtige leeromgeving uit te bouwen.

In de praktijk neemt de student **verantwoordelijkheid** voor het klasgebeuren. Dat betekent ook dat relevante *taken* in de schoolorganisatie worden opgenomen.

De student staat **open voor de feedback** uit **professionele gesprekken** met de mentor en andere begeleiders in de praktijk. Daarvoor neemt de student ook *initiatief*: bespreekt het eigen functioneren in de stagecontext en zorgt voor een persoonlijke **verwerking** daarvan. Vanuit de feedback en andere bronnen **stuurt** de student het eigen **professioneel handelen** bij.

Ook de **uitwisseling van ervaringen en visie over leren en onderwijzen** met andere studenten gebruikt de student om de eigen professionaliteit te verdiepen. Zo wordt de persoonlijke visie **verfijnd**. In de **leergemeenschap** draagt de student actief bij aan het **groepsproces** door **betrokken aanwezigheid**.

## BEHEERSINGSNIVEAU 3 BALO

Wat we minimaal verwachten van een student uit 3 BaLO in de praktijk  
Afstudeerjaar: Verdiepen en integreren

### LERAARS BEWEGEN VOOR KINDEREN EN JONGEREN

De student heeft een positief geloof in kinderen en gaat op een kindvriendelijke, authentieke en enthousiasmerende manier met hen om.

De student hanteert een ervaringsgerichte leerkrachtstijl: *handelt vanuit de interesses, leernoden, vragen en kwaliteiten van leerlingen om leren aan te sturen. Daarvoor zet de student een brede beeldvorming in: van de klasgroep en ieder kind. In de eigen praktijk maakt de student brede en specifieke zorg waar, in overleg met de betrokken partners.*

De student realiseert zo een krachtige leeromgeving die *stimulerend en veilig* is voor elke leerling in de klasgroep.

De student

werkt daarvoor steeds doelgericht: selecteert en realiseert passende doelen, gebaseerd op eindtermen of leerplannen en op de specifieke noden van de stageklas en individuele leerlingen;

weet naar *synthese* te werken en realiseert diepgang, rekening houdend met inhoudelijke samenhang in lesgehelen; werkt daarbij les- en vakoverschrijdend;

kan op een procesgerichte manier leerprocessen opbouwen en bijsturen, met zorg voor ieder individu;

werkt actief aan de autonomie, zelfsturing en persoonlijkheidsvorming van elk kind;

werkt bewust aan leren van elkaar.

Waarbij voor elk doel geldt dat de student zich presenteert vanuit een lerende en onderzoekende houding:

*actief didactisch en pedagogisch handelen in handen neemt in een professionele context contact zoekt met anderen initiatief toont: in de klas, in de school leerkanalen ziet voor zichzelf, en voor kinderen,*

*en zo een steeds betere leraar wordt*

### LERAARS BEWEGEN MET HUN HELE ZIJN

De student neemt vrijheid op voor het eigen leraarschap en geeft dat verder vorm. In de klas toont de student zich als leerkracht: met *présence*, en zich bewust van zijn voorbeeldrol. Vanuit wat er beweegt in de wereld en wat dit betekent voor onderwijs engageert de student zich. Met het eigen engagement werkt de student aan een duurzame, diverse en rechtvaardige samenleving. In de eigen praktijk maakt de student dit engagement zichtbaar.

De student *verantwoordt* vanuit een persoonlijke onderwijsvisie het professionele handelen. Daarin is de student genuanceerd en onderzoekend, gaat daarover in dialoog met anderen.

Met kinderen en volwassenen in en rond de school, gaat de student op een congruente en authentieke manier in interactie. Er is overstemming tussen het beeld dat de student van zichzelf presenteert en het persoonlijke handelen.

De student reflecteert regelmatig met de focus op congruentie over het eigen handelen in de klas- en schoolpraktijk. Daarbij is de student zich bewust van het denken, voelen en willen als leerkracht. De student expliciteert het eigen interpretatiekader en gebruikt dit om eigen handelen in de praktijk bewust aan te sturen. De student onderzoekt de eigen professionele identiteit en visie op onderwijs, ook door andere professionele bronnen te gebruiken: vakliteratuur, nascholing, ervaring buiten de grenzen... Door onderzoek in de praktijk verdiept de student het eigen handelen verder.

## BEHEERSINGSNIVEAU 3 BALO

Wat we minimaal verwachten van een student uit 3 BaLO in de praktijk  
Afstudeerjaar: Verdiepen en integreren

### LERAARS BEWEGEN MET KENNIS VAN ZAKEN

De student staat met kennis van zaken voor de klas en in de school: heeft de nodige inhoudelijke, didactische en pedagogische kaders **geïntegreerd**. De student richt zich in alle acties op **emanciperend** onderwijs.

De student weet de eigen kennis in te zetten bij wat zich aandient in de klas, in de school en **maatschappij**. De student maakt weloverwogen keuzes voor de eigen aanpak, en **verantwoordt** die vanuit het leren van de groep en van individuele leerlingen. Dat uit zich onder andere in een **kritische omgang** met de eigen kennis, informatiebronnen en media en met bestaande leermiddelen.

De eigen kennisbasis, leerkrachtvaardigheden en visie op onderwijs houdt de student **up-to-date** door een **onderzoekende basishouding**. De student maakt actief de **transfer** vanuit de opleiding naar de eigen praktijk, op klas- en schoolniveau.

**Waarbij voor elk doel geldt dat de student zich presenteert vanuit een lerende en onderzoekende houding:**

*actief didactisch en pedagogisch handelen in handen neemt in een professionele context contact zoekt met anderen initiatief toont: in de klas, in de school leerkansen ziet voor zichzelf, en voor kinderen,*

*en zo een steeds betere leraar wordt*

### LERAARS BEWEGEN SAMEN

De student **functioneert volwaardig** op klas- en schoolniveau en is gericht op **'samen school maken'**. Door een **constructieve en waarderende samenwerking** met alle betrokken partners draagt de student zelf bij aan de ontwikkeling van kwaliteitsvol onderwijs. Die constructieve houding legt de student ook aan de dag in de eigen **leergemeenschap**.

In de praktijk toont de student zich als een **betrokken lid** van de **onderwijsgemeenschap**: zich bewust van de plaats van onderwijs in de samenleving, in connectie met de buurt en samenleving.

De student vraagt en geeft **feedback** in **professionele dialoog** met anderen: de mentor en andere begeleiders in de praktijk, medestudenten. Vanuit de feedback stuurt de student **het eigen professionele handelen bij**. Ook **andere bronnen**, zoals vakliteratuur in praktijkonderzoek, ziet de student als kansen om de professionele dialoog te verdiepen.