

“De opleiding heeft een duidelijk kader (CanMeds) gekozen voor de opbouw van een mooi curriculum.”

[klik hier voor meer info
over deze feedback](#)

THEMATISCHE
KWALITEITSBEWAKING

BELEIDSPLAN

Dialogocommissie

klik op de vakjes
voor meer informatie

2021

Feedback experten

2022

Afstemmingsgesprek

2023

Managementgesprek

2024

Feedback experten

2025

ANALYSE
NIEUW BELEIDSPLAN

Dialogocommissie

VALIDERING BELEIDSPLAN

HET BELEIDSPLAN

Om de kwaliteit van de opleiding blijvend te garanderen, zet de opleiding voor de periode 2021-2025 in op volgende beleidsprioriteiten:

1. Alle CanMEDS-rollen komen in voldoende mate aan bod in de opleiding en worden geëvalueerd. De opleiding volgt de evolutie van het model mee op.
2. De opleiding continueert de focus op geïntegreerd lesgeven en evalueren.
3. De opleiding breidt haar mogelijkheden voor hybride leren sterk uit.
4. De opleiding integreert internationalisering in het volledige curriculum, vanuit een visie op internationalisering.
5. De opleiding biedt een inspirerende leer-, werk- en leefomgeving waarin iedere student en medewerker zich thuis voelt, een actieve bijdrage kan leveren en zich ten volle kan ontwikkelen.
6. De opleiding ontwikkelt kwaliteitsvolle postgraduataten om de behoefte aan vervolmaking en bijscholing te realiseren.

de informatie in deze fiche wordt stapsgewijs aangevuld

MEER INFORMATIE:

Achtergrondinformatie over kwaliteitszorg in UCLL [↻](#)

Cijfers over de opleiding:

<https://data-onderwijs.vlaanderen.be/opleiding-in-cijfers/>



Om de opleiding te inspireren en aan te zetten tot reflectie wordt een dialogocommissie samengesteld met interne en externe peers. De dialogocommissie geeft feedback op de analyse die de opleiding maakt ter voorbereiding van het beleidsplan.

Leden dialogocommissie 2020

 Ann Deketelaere
KU Leuven

 Janneke de Man - van Ginkel
UMC Utrecht

 Rita de Laat
Regionaal ziekenhuis Heilig-Hart Leuven

 An Verburgh
UCLL PBA Sociaal werk

Feedback dialogocommissie

De leden van de dialogocommissie complimenteren de opleiding voor de zeer boeiende en gedetailleerde analyse. De commissie spreekt zich positief uit over de open houding van de opleiding(sverantwoordelijken) naar feedback, de manier waarop het CanMeds-model geïmplementeerd is, de sterke inzet op integratie en de meerwaarde die gerealiseerd wordt door de bachelorproef te koppelen aan de stageplaats. De opleiding heeft de juiste aandachtspunten in het vizier (bijv. klinisch leiderschap verder uitbouwen, werkbelasting van studenten en lectoren). De dialogocommissie raadt aan om in de beleidsprioriteiten nog meer focus te leggen op de lectoren en om na te gaan of de impact van technologie een prominentere plaats kan krijgen binnen de beleidsprioriteiten.

Voor enkele beleidsprioriteiten werden specifieke aanbevelingen geformuleerd:

Yes, we CanMeds

- De opleiding waakt erover dat het curriculum mee is met nieuwe ontwikkelingen van het model.

Integratie

- De opleiding blijft aandacht hebben voor werkdruk en studielast en volgt het op.

Plaats- en tijdsafhankelijk leren

- De opleiding blijft sterk inzetten op hybride leren in alle opleidingstrajecten.

“De implementatie van het CanMeds-model is geslaagd en ondersteunt studenten in hun leerproces”



De **thematische kwaliteitsbewaking** houdt in dat de opleiding voor een thema, dat zich in het hart van de missie, visie en strategie van onze hogeschool bevindt, een analyse maakt en hierover in dialoog gaat met een expertenpanel. Op basis van deze feedback kan de opleiding verdere stappen zetten in de ontwikkeling van dit thema. De opleiding koos voor het thema:

Thema EVALUEREN IN BALANS

Leden

 **Maastricht University** Cees van der Vleuten
Universiteit Maastricht

 **KU LEUVEN** Katrien Alen
KU Leuven

 **UCLL HOGESCHOOL** Hadewych Delbaere
Bedrijfsmanagement en Organisatie & Management

 **THOMAS MORE** Ilse Vandeplas
Thomas More

 **UCLL HOGESCHOOL** Sarah Steenbrughe
UCLL student

 **UCLL HOGESCHOOL** Lies Wijnants
UCLL O&S

Feedback experts

Het expertenpanel is erg onder de indruk van het onderwijsmodel van de opleiding, dat didactisch goed in elkaar zit. Ze uit ook haar waardering voor de manier waarop de opleiding doordacht met toetsing is omgegaan. Er ligt een transparant, doordacht en uitgebalanceerd evaluatieprogramma. Het expertenpanel geeft aan dat de opleiding klaar is om nog een stap verder te gaan door programmatisch toetsen te implementeren. De tijd die op die manier vrijkomt, kan aan bijkomende coaching en feedback besteed worden. De opleiding heeft een goed zicht op haar studentenpopulatie. Het expertenpanel heeft er vertrouwen in dat de opleiding een concept van coaching kan uitwerken dat de zelfsturing van studenten ondersteunt. Het expertenpanel raadt aan om de stage-evaluatie holistischer aan te pakken en geeft de suggestie om voor die rollen die op stage beoordeeld worden vooral in te zetten op kwalitatieve feedback.

“Er ligt een transparant, doordacht en uitgebalanceerd evaluatieprogramma.”





Twee keer in de beleidscyclus gaat de opleiding in gesprek over de opvolging van het beleidsplan en interne kwaliteitszorgprocessen. In het **afstemmingsgesprek** gebeurt dit intern (tijdens een gesprek met de programmadirecteur), bij het **managementgesprek** worden ook onafhankelijke externen betrokken. Ter voorbereiding maakt de opleiding een stand van zaken van het beleidsplan en van de afspraken van het vorige afstemmings- of managementgesprek.

De opleidingen brengen bovendien hun eigen functioneren ten aanzien van elk van de **MM DNA/kwaliteitskenmerken** in kaart via de inschaling in een groeimodel. Binnen dit groeimodel onderscheiden we vier fasen (activiteitengeoriënteerd, procesgeoriënteerd, systeemgeoriënteerd en extern georiënteerd) waarbij we ernaar streven opleidingen te ondersteunen richting een systematische aanpak voor elk van de kwaliteitskenmerken.

Belangrijkste conclusies

De programmadirecteur waardeert de mature wijze waarop de opleiding het beleidsplan opmaakt, concretiseert, realiseert en bijstuurt/opvolgt. De opleiding slaagt erin een proces- en systeem georiënteerde aanpak van haar kwaliteitszorgprocessen te borgen. Naar de toekomst toe, evolueert de opleiding naar een nog meer extern georiënteerde aanpak. De opleiding heeft reeds heel wat acties opgenomen in het beleidsplan om te groeien op de verschillende kwaliteitskenmerken.

Om de werking verder te optimaliseren worden de volgende aandachtspunten na onderling overleg genoteerd:

- Sterker inzetten op de terugkoppeling van kwaliteitsbevragingen en bijhorende acties naar de studentengroep.
- Ondersteuning door het ICTO team bij zowel beleidsmatig werk als bij de implementatie van hybride leren.
- Externe georiënteerdheid in kader van beleidsvoering en samenwerkingen verder uitbouwen.

“De implementatie van het CanMeds model is echt doorgedreven. Het is mooi hoe de opleiding dit vastneemt en bewuste keuzes maakt.”





Twee keer in de beleidscyclus gaat de opleiding in gesprek over de opvolging van het beleidsplan en interne kwaliteitszorgprocessen. In het **afstemmingsgesprek** gebeurt dit intern (tijdens een gesprek met de programmadirecteur), bij het **managementgesprek** worden ook onafhankelijke externen betrokken. Ter voorbereiding maakt de opleiding een stand van zaken van het beleidsplan en van de afspraken van het vorige afstemmings- of managementgesprek.

De opleidingen brengen bovendien hun eigen functioneren ten aanzien van elk van de [MM DNA/kwaliteitskenmerken](#) in kaart via de inschaling in een groeimodel. Binnen dit groeimodel onderscheiden we vier fasen (activiteitengeoriënteerd, procesgeoriënteerd, systeemgeoriënteerd en extern georiënteerd) waarbij we ernaar streven opleidingen te ondersteunen richting een systematische aanpak voor elk van de kwaliteitskenmerken.

Aanwezig bij gesprek



Liesbeth Van Coppenolle
HOGent



Lon Holtzer
voormalig Vlaams Zorgambassadeur



Kim Plevoets
UCLL programmadiirecteur Management



Kris Meulemans
UCLL alumnus; Reg. Ziekenhuis Heilig-Hart Leuven



Toon Quaghebeur
UCLL programmadiirecteur Gezondheid

Belangrijkste conclusies

De commissie dankt de opleiding voor de knappe voorbereiding. De commissie benoemt enkele sterke punten:

- Sterke inzet op hybride leren.
- Veel contacten met het werkveld.
- Sterke inzet op integratie en klinisch redeneren.
- De opleiding bewaakt niveau 6.
- Mooie activiteiten in verband met internationalisering.

De commissie stelt vast dat de opleiding systematisch aan de slag is gegaan met elk van de afspraken van het afstemmingsgesprek. De opleiding heeft een uitgebreid beleidsplan waarbij ze al mooie realisaties kan voorleggen. De opleiding kan het beleidsplan nog systematischer inzetten door helder te houden wat de grote lijnen zijn en door explicieter te formuleren wat de prioriteiten/acties voor het komende jaar zijn. De opleiding realiseert voornamelijk een procesgeoriënteerde werking voor de kwaliteitskenmerken met een ambitie om bij het volgende beleidsplan te groeien richting systeemgeoriënteerde werking. De opleiding zal de acties om dit te realiseren concreter formuleren bij de opmaak van het volgende beleidsplan.

Dit alles doet de commissie besluiten dat ze er vertrouwen in heeft dat de opleiding voldoet aan de voorwaarden om kwaliteitsvol te werken voor elk van de onderwerpen of in staat is om verder te groeien in kwaliteitsvol werken op basis van bestaande plannen.

De gesprekspartners maken de volgende afspraken:

- De opleiding herbekijkt de meerjarenplanning voor de resterende beleidsperiode.
- De opleiding bekijkt hoe de veelheid aan input van het werkveld structureler vastgepakt kan worden zodat de POC, op basis van een geaggregeerd beeld, ermee aan de slag kan gaan.
- De opleiding maakt explicieter zichtbaar hoe ze werkt aan de onderliggende competenties voor interdisciplinair samenwerken.
- De opleiding pakt werkdruk planmatiger aan door sterker te benoemen wat de opleiding hier zelf rond wil doen en maakt hiervoor een plan van aanpak op. Hierin formuleert ze een actie rond slanker toetsen.
- De opleiding blijft werk maken van de terugkoppeling van feedback naar studenten.
- De opleiding formuleert een uniforme, meer expliciete visie op internationalisering.
- De opleiding blijft actief werk maken van het opnemen van de aanbevelingen van het opleidingsbeoordelingsrapport in haar werking en beleidsplan.
- De opleiding maakt in de ambities in het groeimodel duidelijke keuzes over welke deze beleidsperiode en welke nadien te realiseren.
- De opleiding expliciteert samen met de programmadiirecteur op strategisch niveau het partnerschap rond de health campus in Leuven en herneemt het strategisch overleg op dit niveau.
- De opleiding brengt opnieuw het kader van Vlaamse Hogescholenraad ter sprake in de werkgroep Verpleegkunde zodat het evenwicht generalistisch-specialisatie goed blijft.

“De opleiding heeft een duidelijk kader (CanMeds) gekozen voor de opbouw van een mooi curriculum.”

