

“De opleiding heeft zicht op en controle over haar werking en kwaliteit.”

[klik hier voor meer info
over deze feedback](#)

PBA Voedings- en Dieetkunde

BELEIDSPERIODE 2021-2025

THEMATISCHE
KWALITEITSBEWAKING

BELEIDSPLAN

Dialogocommissie

klik op de vakjes
voor meer informatie

2021

Feedback experts

2022

Afstemmingsgesprek

2023

Managementgesprek

2024

Feedback experts

2025

ANALYSE
NIEUW BELEIDSPLAN

Dialogocommissie

VALIDERING BELEIDSPLAN

HET BELEIDSPLAN

Om de kwaliteit van de opleiding blijvend te garanderen, zet de opleiding voor de periode 2021-2025 in op volgende beleidsprioriteiten:

1. Studenten opleiden tot deskundige professionals die beschikken over de nodige expertise
2. Afstemming op (wijzigende) noden uit het werkveld
3. Studenten kennis en competenties bijbrengen rond duurzaamheid
4. Inspirerende leer-, werk- en leefomgeving

De opleiding wil een breed inzetbare diëtist afleveren met een meerwaarde in het interprofessioneel georganiseerde werkveld. Om dit te bereiken werd gekozen voor bovenstaande beleidsprioriteiten.

Naast het belang van een degelijke basiskennis voor elke afgestudeerde wil de opleiding ook actief inzetten op levenslang leren en samenwerkend leren over fasen en opleidingen heen (beleidsprioriteit 1).

De opleiding wil haar afgestudeerden voorbereiden om te kunnen inspelen op de wijzigende noden van het werkveld en de maatschappij: internationale en digitale evoluties, het interprofessioneel samenwerken in de gezondheidszorg, gezondheidspromotie, voedingsindustrie, gemeenschapsrestaurantie en in onze multiculturele, geglobaliseerde samenleving in het algemeen (beleidsprioriteit 2 en 3).

We willen dit realiseren in een leer-, leef- en werkomgeving waarin elke student en lector zich gelukkig voelt (beleidsprioriteit 4).

de informatie in deze fiche wordt stapsgewijs aangevuld

MEER INFORMATIE:

Achtergrondinformatie over kwaliteitszorg in UCLL ↻

Cijfers over de opleiding:

<https://data-onderwijs.vlaanderen.be/opleiding-in-cijfers/>



Om de opleiding te inspireren en aan te zetten tot reflectie wordt een dialogocommissie samengesteld met interne en externe peers. De dialogocommissie geeft feedback op de analyse die de opleiding maakt ter voorbereiding van het beleidsplan.

Leden dialogocommissie 2020

 Karen Van Wassenhove
Odisee

 Nathalie Moyart
UCLL alumna

 Mieke Vermandere
KU Leuven & UPC KU Leuven

 Christel Koppers
Jessa Ziekenhuis

 Jeroen Thys
UCLL O&S

Feedback dialogocommissie

De leden van de dialogocommissie geven aan dat de opleiding een grondige en zelfkritische analyse maakte. Door de uitgebreide analyse heeft de opleiding een goed zicht op waar er nog groeikansen zijn. De dialogocommissie raadt aan om, binnen de analyse rond internationalisering, ook de aandacht voor de regionale diversiteit te benoemen. De dialogocommissie geeft als aandachtspunt mee dat op basis van de analyse niet duidelijk naar voor komt dat de opleiding zich ook richt op studenten die zich als zelfstandige diëtist willen vestigen. In kader van ondernemerschap, is het zinvol om hier (binnen de keuzeruimte) ook een aanbod rond te hebben.

De leden van de dialogocommissie geven aan dat de opleiding een mooi en ambitieus plan voorlegt, dat aansluit bij de analyse. Per beleidsprioriteit worden enkele specifieke suggesties geformuleerd

Opleiden tot deskundige professionals

- Laat het vrijblijvende karakter los wat betreft aanwezigheid in lessen van OPO's waar (diëtistische) vaardigheden worden geoefend en aangeleerd (ter voorbereiding van het diëtistisch consult).
- Bewaak de brede interpretatie van levenslang leren: vooral het bijbrengen van een attitude tot levenslang leren is belangrijk.
- Bekijk samen met de andere hogescholen de zinvolheid van voortgangstoetsen.

Afstemming op noden uit het werkveld

- Afgestudeerden moeten vooral stevig in hun schoenen staan wat betreft evidence based handelen, zodat ze meer hun rol kunnen opnemen als wetenschappelijk onderbouwde diëtist.

Duurzaamheid

- Werk projectmatig en geïntegreerd rond het aspect van duurzaamheid, vertrekkend van bestaande initiatieven die goed lopen.

Inspirerende leer-, werk- en leefomgeving

- Neem concrete initiatieven om studenten te laten excelleren.
- Belicht in het professionaliseringsbeleid ook expliciet trajecten op teamniveau.

**“De opleiding is heel sterk bezig op vlak van
interdisciplinair leren”**





De **thematische kwaliteitsbewaking** houdt in dat de opleiding voor een thema, dat zich in het hart van de missie, visie en strategie van onze hogeschool bevindt, een analyse maakt en hierover in dialoog gaat met een expertenpanel. Op basis van deze feedback kan de opleiding verdere stappen zetten in de ontwikkeling van dit thema. De opleiding koos voor het thema:

Thema **EVALUEREN IN BALANS**

Leden

 **Maastricht University** Cees van der Vleuten
Universiteit Maastricht

 **artevelde** hogeschool Olaf Spitaels
Artevelde Hogeschool

 **UCLL** Hogeschool Tanja Ceux
UCLL R&E

 **UCLL** Hogeschool Narcisse Vandebosch
UCLL R&E en PBA Verpleegkunde

 **UCLL** Hogeschool Thomas Brone
UCLL student BM

 **UCLL** Hogeschool Lies Wijnants
UCLL O&S

Feedback experts

Het expertenpanel waardeert de aanpak van de opleiding om in te zetten op praktijkgerichte opdrachten. Ze raadt de opleiding aan het verplichte karakter ervan kritisch te bekijken en oog te blijven houden voor de haalbaarheid van deze opdrachten (zowel voor studenten als docenten). Het expertenpanel apprecieert de manier waarop de opleiding inzet op het geven van tussentijdse, kwalitatieve feedback. Ze raadt de opleiding aan verdere feedbackmogelijkheden te bekijken en te bekijken hoe ze studenten ook kan aanzetten om effectief gebruik te maken van deze feedback. Het expertenpanel waardeert de keuze van de opleiding om via een digitale kennistoets, die herhaaldelijk afgenomen wordt, beklijvende kennis te toetsen. Ze raadt om productkennis nog meer te integreren in het onderwijs en de evaluatie en afhankelijk van hoe de kennistoets ingebed wordt in de opleiding, keuzes te maken rond frequentie, manier van afname en beoordeling.

“Het is een mooie en gedurfde aanpak om heel praktijkgericht te werken met aandacht voor kwalitatieve tussentijdse feedback.”





Twee keer in de beleidscyclus gaat de opleiding in gesprek over de opvolging van het beleidsplan en interne kwaliteitszorgprocessen. In het **afstemmingsgesprek** gebeurt dit intern (tijdens een gesprek met de programmamanager), bij het **managementgesprek** worden ook onafhankelijke externen betrokken. Ter voorbereiding maakt de opleiding een stand van zaken van het beleidsplan en van de afspraken van het vorige afstemmings- of managementgesprek.

De opleidingen brengen bovendien hun eigen functioneren ten aanzien van elk van de **MM DNA/ kwaliteitskenmerken** in kaart via de inschaling in een groeimodel. Binnen dit groeimodel onderscheiden we vier fasen (activiteitengeoriënteerd, procesgeoriënteerd, systeemgeoriënteerd en extern georiënteerd) waarbij we ernaar streven opleidingen te ondersteunen richting een systematische aanpak voor elk van de kwaliteitskenmerken.

Belangrijkste conclusies

De programmamanager Gezondheid bedankt de opleiding voor de grondige voorbereiding met degelijke onderbouwing. Hij spreekt zijn waardering uit voor de mature wijze waarop de opleiding het beleidsplan heeft aangepakt, waarbij het echt het richtsnoer is voor de opleiding. De programmamanager waardeert de (doorgaans) systeemgeoriënteerde werking van de opleiding waarbij ze ook al veel samenwerkt met externen. De afstemming van het stage-evaluatieformulier met alle andere opleidingen in Vlaanderen wordt hierbij benoemd als good practice. Om te komen tot een volledig extern georiënteerde inschaling kunnen nog acties ondernomen worden (bijv. uitgeschreven plan van aanpak).

Om de werking nog te verbeteren worden de volgende aandachtspunten na onderling overleg genoteerd:

- De opleiding kijkt samen met het programmateam Gezondheid hoe een interprofessioneel event vorm gegeven kan worden.
- De opleiding bespreekt expliciet de visie op curriculum en evaluatie met andere opleidingen Voedings- en Dieetkunde.
- De opleiding kijkt hoe ze het project 'Goezting', waarbij ingezet wordt op studentenwelzijn, kan verder zetten.

“Het is schitterend dat de opleiding haar stage-evaluatie afstemt met de andere opleidingen Voedings- en Dieetkunde in Vlaanderen.”





Twee keer in de beleidscyclus gaat de opleiding in gesprek over de opvolging van het beleidsplan en interne kwaliteitszorgprocessen. In het **afstemmingsgesprek** gebeurt dit intern (tijdens een gesprek met de programmadirecteur), bij het **managementgesprek** worden ook onafhankelijke externen betrokken. Ter voorbereiding maakt de opleiding een stand van zaken van het beleidsplan en van de afspraken van het vorige afstemmings- of managementgesprek.

De opleidingen brengen bovendien hun eigen functioneren ten aanzien van elk van de **MM DNA/kwaliteitskenmerken** in kaart via de inschaling in een groeimodel. Binnen dit groeimodel onderscheiden we vier fasen (activiteitengeoriënteerd, procesgeoriënteerd, systeemgeoriënteerd en extern georiënteerd) waarbij we ernaar streven opleidingen te ondersteunen richting een systematische aanpak voor elk van de kwaliteitskenmerken.

Aanwezig bij gesprek



Liesbeth Van Coppenolle
HOGent



Stef Aerts
Odisee



Kim Plevoets
UCLL programmadirecteur Management



Marthe Ooms
UCLL alumnus; Praktijk De Lindebloesem



Toon Quaghebeur
UCLL programmadirecteur Gezondheid

Belangrijkste conclusies

De commissie dankt de opleiding voor de knappe voorbereiding. De commissie benoemt enkele sterke punten:

- De opleiding heeft een helder beleidsplan.
- De opleiding heeft een onderbouwde en datagedreven werking.
- De digitale kennistest en de manier waarop ze in de opleiding ingebed is, biedt een antwoord op de vraag naar betere productkennis bij studenten.
- De opleiding heeft enkele toonaangevende praktijken in de leeromgeving (bijv. internationaal project, project gestuurd onderwijs met samenwerkingen in het werkveld, interprofessioneel samenwerken met interne opleidingen Gezondheid en Welzijn en opleidingen aan de KU Leuven).

De commissie stelt vast dat de opleidingsverantwoordelijke en de POC systematisch aan de slag gaan met de afspraken na het afstemmingsgesprek. De opleiding heeft een heel helder en lean beleidsplan. Hoewel er verbeteringen mogelijk zijn om er een sterkere beleidstool van te maken (bijv. niet alle kleine acties opnemen), gaat de opleiding er systematisch mee aan de slag, onder andere door de agendapunten van de POC op te hangen aan dit beleidsplan. De opleiding schaaft zich voor bijna alle rubrieken van het groeimodel systeemgeoriënteerd in. Hoewel de opleiding nog kan groeien in het documenteren van deze systematiek, is de commissie door het gesprek met de opleiding overtuigd van de systematische aanpak. De opleiding kan naar de toekomst toe de argumentatie rond systeemgeoriënteerd werken aanscherpen.

Dit alles doet de commissie besluiten dat ze er vertrouwen in heeft dat de opleiding voldoet aan de voorwaarden om kwaliteitsvol te werken voor elk van de onderwerpen of in staat is om verder te groeien in kwaliteitsvol werken op basis van bestaande plannen.

De gesprekspartners maken de volgende afspraken:

- De opleiding maakt bij een volgende stand van zaken van het beleidsplan ook een stand van zaken van de kwantitatieve indicatoren.
- De opleiding maakt de interprofessionele leerlijn meer zichtbaar aan de hand van een competentiegericht kader.
- De opleiding gaat na of de digitale kennistest ChatGPT-proof is.
- De opleiding bekijkt hoe studentenparticipatie gehonoreerd kan worden.
- De opleiding expliciteert haar visie en beleid rond professionalisering en neemt hierover een actie op in het huidige of volgende beleidsplan.

“De opleiding heeft zicht op en controle over haar werking en kwaliteit”

