

“De werkveldprofessionalisering voor lectoren is een krachtige vorm van professionalisering die tevens input binnenbrengt van het werkveld.”

[klik hier voor meer info
over deze feedback](#)

THEMATISCHE
KWALITEITSBEWAKING

BELEIDSPLAN

Dialogcommissie

klik op de vakjes
voor meer informatie

2021

Feedback experts

2022

Afstemmingsgesprek

2023

Managementgesprek

2024

Feedback experts

2025

ANALYSE
NIEUW BELEIDSPLAN

Dialogcommissie

VALIDERING BELEIDSPLAN

HET BELEIDSPLAN

Om de kwaliteit van de opleiding blijvend te garanderen, zet de opleiding voor de periode 2021-2025 in op volgende beleidsprioriteiten:

1. Curriculumoptimalisatie
2. Studierendement
3. Studentenparticipatie
4. Werkbaar werk, welzijn en professionalisering

Ondanks het feit dat onze opleiding goed scoort in de UCLL-brede opleidingsbevraging zijn er enkele zaken in het curriculum die we wensen te optimaliseren. Door vanuit beide campussen de handen in elkaar te slaan willen we ons positioneren als één sterke vroedkundeopleiding in het Vlaamse onderwijslandschap. De eerste beleidsprioriteit 'curriculumoptimalisatie' is de meest uitgebreide prioriteit. Verder willen we inzetten op de juiste instroomprofielen in de opleiding. Doorheen het opleidingstraject zullen we voldoende begeleiding aanbieden om het studierendement te verhogen zonder aan kwaliteit in te boeten en de drop-out te verkleinen (beleidsprioriteit 2). Daarnaast willen we een opleiding creëren waarin er een goed georganiseerde vorm van studentenparticipatie is, en dit in lijn met de nieuwe UCLL-brede afspraken rond studentenparticipatie (beleidsprioriteit 3). Naar aanleiding van de welzijnsbevraging zetten we in op acties met betrekking tot werkbaar werk en welzijn op het werk. Dit willen we continueren en daarbij willen we voldoende aandacht hebben voor de professionalisering van het lectorenkorps. Kansen tot professionalisering en kennisdeling hieromtrent dragen bij aan het welzijn op de werkplek (beleidsprioriteit 4).

de informatie in deze fiche wordt stapsgewijs aangevuld

MEER INFORMATIE:

Achtergrondinformatie over kwaliteitszorg in UCLL ↻

Cijfers over de opleiding:

<https://data-onderwijs.vlaanderen.be/opleiding-in-cijfers/>



Om de opleiding te inspireren en aan te zetten tot reflectie wordt een dialogcommissie samengesteld met interne en externe peers. De dialogcommissie geeft feedback op de analyse die de opleiding maakt ter voorbereiding van het beleidsplan.

Leden dialogcommissie 2020



Magali De Pauw
Vives



Lore Vanlangenakker
ZOL



Ilse Scroyen
UCLL PBA Voedings- en Dieetkunde



An Verburgh
UCLL O&S



Raïna Willems
Odisee student



Jhelisa Van Goethem
Odisee student

Feedback dialogcommissie

De leden van de dialogcommissie complimenteren de opleiding voor de zeer boeiende en gedetailleerde analyse. Het geeft een volledig beeld van waar de opleiding mee bezig is. De leden van de dialogcommissie zijn het eens met de beleidsprioriteiten die de opleiding naar voor schuift en geven enkele aanbevelingen:

- **Beleidsprioriteit 1: Curriculumoptimalisatie**
Uit het zelfreflectiedocument blijkt reeds heel duidelijk op welke manier de opleiding bijdraagt tot de sustainable development goals (SDG's). Bekijk of het in dat kader effectief nodig is om te expliciteren hoe de SDG's in de opleiding opgenomen zijn.
- **Beleidsprioriteit 2: Succesverhalen stimuleren**
Hou bij de uitwerking van een traject 'leren en werken combineren' de zinvol- en haalbaarheid van een langdurige voltijdse stage voor ogen (zowel voor studenten als werkveld).
- **Beleidsprioriteit 3: Sterk evalueren**
Bekijk of deze prioriteit meegenomen kan worden onder beleidsprioriteit 1. Door evalueren als aparte beleidsprioriteit te formuleren, bestaat het risico dat evalueren gezien wordt als iets apart, dat op het einde gebeurt. Bekijk samen met de curriculumoptimalisatie de manier waarop de evaluatie vormgegeven wordt.

“De opleiding kan het verschil in didactiek tussen de twee campussen als troef uitspelen”





De **thematische kwaliteitsbewaking** houdt in dat de opleiding voor een thema, dat zich in het hart van de missie, visie en strategie van onze hogeschool bevindt, een analyse maakt en hierover in dialoog gaat met een expertenpanel. Op basis van deze feedback kan de opleiding verdere stappen zetten in de ontwikkeling van dit thema. De opleiding koos voor het thema:

Thema **EVALUEREN IN BALANS**

Leden

 **Maastricht University** Cees van der Vleuten
Universiteit Maastricht

 **KU LEUVEN** Katrien Alen
KU Leuven

 **UCLL HOGESCHOOL** Hadewych Delbaere
UCLL Bedrijfsmanagement
en Organisatie & Management

 **THOMAS MORE** Ilse Vandeplas
Thomas More

 **UCLL HOGESCHOOL** Sarah Steenbrughe
UCLL student

 **UCLL HOGESCHOOL** Lies Wijnants
UCLL O&S

Feedback experts

Het expertenpanel is gecharmeerd door de zeer heldere analyse die de opleiding maakte ter voorbereiding van de thematische kwaliteitsbewaking. De analyse heeft een heel mooi beeld gegeven van hoe bepaalde competenties, zoals reflectie en schriftelijke vaardigheden, geëvalueerd worden doorheen de opleiding.

Met betrekking tot het evaluatieprogramma raadt het expertenpanel aan om vanuit de eindcompetenties na te gaan wat de meest efficiënte manier is om deze te evalueren en studenten hier zo goed mogelijk op voor te bereiden. Het expertenpanel vindt het sterk dat de opleiding zicht heeft op competenties die breekpunten zijn en raadt aan om verder, eventueel via beroepstaken, te bekijken hoe deze ondersteund en getoetst moeten worden. Verder raadt zij aan de opleiding aan om vanuit dit perspectief kritisch te kijken naar interne clausulering en het verplicht karakter van practica.

Het expertenpanel waardeert dat de opleiding de evaluatie van reflectievaardigheden in kaart heeft gebracht. Ze raadt de opleiding aan om over het volledige curriculum te kijken of er een groei is qua reflectievaardigheden, zodat van daaruit feedback gegeven kan worden naar studenten. Zo ondersteunt ze de keuze van de opleiding om het portfolio te verbreden. Ze suggereert om meer in te zetten op on-the-sport reflectie-opdrachten en gesprekken en om binnen het portfolio te kijken naar de groei van studenten.

Het expertenpanel waardeert dat de opleiding een gedetailleerde analyse gemaakt heeft van de evaluatie van schriftelijke vaardigheden. Ze apprecieert de keuze van de opleiding om een leerlijn schriftelijke vaardigheden te ontwikkelen. Hierbij raadt het expertenpanel aan om breder, vanuit taalvaardigheid, te bekijken wat van studenten verwacht wordt en hoe dit gestimuleerd en geëvalueerd kan worden.

“Het expertenpanel vindt het sterk dat de opleiding zicht heeft op de competenties die breekpunten zijn.”





Twee keer in de beleidscyclus gaat de opleiding in gesprek over de opvolging van het beleidsplan en interne kwaliteitszorgprocessen. In het **afstemmingsgesprek** gebeurt dit intern (tijdens een gesprek met de programmadirecteur), bij het **managementgesprek** worden ook onafhankelijke externen betrokken. Ter voorbereiding maakt de opleiding een stand van zaken van het beleidsplan en van de afspraken van het vorige afstemmings- of managementgesprek.

De opleidingen brengen bovendien hun eigen functioneren ten aanzien van elk van de **MM DNA/kwaliteitskenmerken** in kaart via de inschaling in een groeimodel. Binnen dit groeimodel onderscheiden we vier fasen (activiteitengeoriënteerd, procesgeoriënteerd, systeemgeoriënteerd en extern georiënteerd) waarbij we ernaar streven opleidingen te ondersteunen richting een systematische aanpak voor elk van de kwaliteitskenmerken.

Belangrijkste conclusies

De programmadirecteur waardeert de grondige voorbereiding door de opleiding. Hij beklemtoont dat het een mooie, kwaliteitsvolle opleiding is. De opleiding heeft voornamelijk een procesgeoriënteerde aanpak en realiseert enkele toonaangevende praktijken (bijv. werkveldstages voor lectoren). De werkdruk bij lectoren en opleidingsverantwoordelijken ligt hoog. Vanuit die optiek raadt hij de opleiding aan om het beleidsplan kritisch te bekijken op haalbaarheid en ook de ambities in het groeimodel bij te stellen en te aligneren op het beleidsplan.

Om de werking te optimaliseren worden de volgende aandachtspunten na onderling overleg genoteerd:

- Studielast van studenten blijven bewaken.
- Voorbeeldexamenvragen ter beschikking stellen zonder in de valkuil te trappen van 'learning to the test'.
- Ambities in het beleidsplan bijstellen met oog op werkdruk voor lectoren en opleidingsverantwoordelijken.
- Ambities in het groeimodel bijstellen en aligneren op deze in het beleidsplan.

“Het traject van de curriculumoptimalisatie wordt verstandig aangepakt.”





Twee keer in de beleidscyclus gaat de opleiding in gesprek over de opvolging van het beleidsplan en interne kwaliteitszorgprocessen. In het **afstemmingsgesprek** gebeurt dit intern (tijdens een gesprek met de programmadirecteur), bij het **managementgesprek** worden ook onafhankelijke externen betrokken. Ter voorbereiding maakt de opleiding een stand van zaken van het beleidsplan en van de afspraken van het vorige afstemmings- of managementgesprek.

De opleidingen brengen bovendien hun eigen functioneren ten aanzien van elk van de **MM DNA/kwaliteitskenmerken** in kaart via de inschaling in een groeimodel. Binnen dit groeimodel onderscheiden we vier fasen (activiteitengeoriënteerd, procesgeoriënteerd, systeemgeoriënteerd en extern georiënteerd) waarbij we ernaar streven opleidingen te ondersteunen richting een systematische aanpak voor elk van de kwaliteitskenmerken.

Aanwezig bij gesprek



Liesbeth Van Coppenolle
HOGent



Lon Holtzer
voormalig Vlaams Zorgambassadeur



Kim Plevoets
UCLL programmadiirecteur Management



Caroline Jamar
UCLL alumna; Reg. Ziekenhuis Oost-Limburg



Toon Quaghebeur
UCLL programmadiirecteur Gezondheid

Belangrijkste conclusies

De commissie dankt de opleiding voor de knappe voorbereiding. De commissie benoemt enkele sterke punten:

- Werkveldprofessionalisering voor lectoren.
- Veel contacten met het werkveld.
- Duidelijke link tussen beleidsplan en groeimodel.
- Systematische terugkoppeling van bevragingen naar studenten en lectoren.

De commissie stelt vast dat de opleiding opvolging heeft gegeven aan alle afspraken uit het afstemmingsgesprek. Hoewel alle afspraken 'afgevinkt' konden worden, kan de opleiding groeien in het systematisch opvolging geven aan de afspraken. De opleiding ondernam veel acties die in het beleidsplan opgenomen waren. De opleiding kan het beleidsplan nog systematischer inzetten door te focussen op de grote lijnen en vanuit deze inspirerende hoofdlijnen te werken. De opleiding realiseert voornamelijk een procesgeoriënteerde werking voor de kwaliteitskenmerken met een ambitie om bij het volgende beleidsplan te groeien richting systeemgeoriënteerde werking. De opleiding zal de acties om dit te realiseren, alsook de tijdsframe waarin, concreter formuleren bij de opmaak van het volgende beleidsplan. Dit alles doet de commissie besluiten dat ze er vertrouwen in heeft dat de opleiding voldoet aan de voorwaarden om kwaliteitsvol te werken voor elk van de onderwerpen of in staat is om verder te groeien in kwaliteitsvol werken op basis van bestaande plannen.

De gesprekspartners maken de volgende afspraken:

- De opleiding geeft bij een volgende opvolging van het beleidsplan concreter aan wat de stand van zaken is, inclusief de stand van zaken voor de kwantitatieve indicatoren.
- De opleiding expliciteert wat de prioriteiten per jaar zijn en expliciteert dit naar lectoren. Durf hierin keuzes te maken en communiceer helder waarom en met welk doel iets aangepakt wordt.
- De opleiding expliciteert (opnieuw) de inspirerende hoofdlijnen voor de curriculumoptimalisatie en communiceert hierover naar lectoren.
- De opleiding maakt een grondige analyse met betrekking tot studierendement (inclusief benchmark met andere opleidingen), zodat de doelen duidelijk gekozen kunnen worden.
- De opleiding kijkt hoe recente alumni betrokken kunnen worden in de opleiding.
- De opleiding maakt concreter binnen welke tijdsframe ze de groeiambities in het groeimodel wil bereiken en via welke acties.
- De opleiding expliciteert naar stageplaatsen haar kwaliteitseisen op vlak van interdisciplinaire samenwerking tijdens stage.
- De opleiding blijft er alert voor dat ze, naast input via de beroepsvereniging, ook rechtstreekse input verkrijgt van het werkveld.
- De opleiding verkent in welke mate in het volgend beleidsplan ingezet kan worden op meer samenwerking met de opleiding Verpleegkunde. Ze neemt hierin het strategische niveau mee.

“De werkveldprofessionalisering voor lectoren is een krachtige vorm van professionalisering die tevens input binnenbrengt van het werkveld.”

